

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка № 86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ
(МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» -
детский сад г.Улан-Удэ
Протокол №4 от 04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР №86
«Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ
Т.Д.Доржиева
«04» апреля 2024г.



Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка № 86
«Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ
за 2023 год

Апрель, 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №86 «Оюна» - ЦРР г.Улан-Удэ МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - ЦРР г.Улан-Удэ
Руководитель	Доржиева Туяна Доржиевна
Адрес организации	Юридический: 670042 г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, 51 Фактический: 1 корпус: 670042 г. Улан-Удэ, ул. Тобольская, 51 2 корпус: 670033 г. Улан-Удэ мкр-н 140а квартал, здание 9а
Телефон, факс	1 корпус: 8 (3012) 42-21-01, 8 (3012) 42-68-95 2 корпус: 8 (3012) 37-83-71, 8 (3012) 37-84-26
Адрес электронной почты	ds_86@govrb.ru
Персональный сайт	https://bur-madou-tsrr.tvoyasadik.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23 Телефон приемной: (3012) 21-16-48, тел (факс – (3012) 21-24-17. Е-mail: ko@ulan-ude-eg.ru Председатель комитета по образованию г. Улан-Удэ Митрофанова Татьяна Геннадьевна
Дата создания	1 корпус - 1974 год, 2 корпус – 2021 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия ОЗЛ01 № 0001625 №3010 от 16 марта 2018 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка №86 «Оюна» ЦРР г. Улан-Удэ (далее ЦРР). В ЦРР имеется 2 корпуса, которые расположены в Октябрьском районе г.Улан-Удэ, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 560 мест. Общая площадь здания

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 2138,1 кв.м; корпус № 2 – 4489,8 кв.м. Площадь земельных участков: корпус № 1 – 11300 кв.м, корпус № 2 – 12514 кв.м.

Все два корпуса находятся в транспортной доступности из любой части города на общественном транспорте (корпус № 1 автобусные маршруты № 56, 100,37, трамвай №1,2; корпус № 2 автобусные маршруты № 57, 77, 95).

Режим работы ЦРР: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

1 корпус: 07.30 - 18.00 (10 групп)
07.00 – 19.00 (2 группы)

2 корпус: 07.00 – 19.00 (10 групп)

Плановая мощность учреждения-560 мест:

Корпус 1-280 мест,

Корпус 2-280 мест

Списочная численность на 31.12.2023 года составляет 760 детей. Из них 408 детей – в режиме полного дня (12 часов), 352 детей – в режиме сокращенного дня (10,5 часов) и 5 детей в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов).

Деятельность МАДОУ ЦРР № 86 организована в соответствии со следующими правоустанавливающими документами:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - ЦРР» г. Улан-Удэ, принят Общим собранием трудового коллектива от 04.07.2019 года, утвержденный приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 14.08.2019 №808, согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ» Распоряжение № 421 от 09.08.2019 г., изменение Устава МАДОУ Центра развития ребенка № 86 «Оюна» - ЦРР г.Улан-Удэ внесены в соответствии Приказа Комитета по образованию № 11 от 13.01.2021 г.;

- Лицензия на образовательную деятельность серия 03ЛО1 № 0001625 от 16.03.2018 года, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия;

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-03-01-001671 от 05.12.2014 года, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 27.12.1993 года, серия 03 № 001332648;

- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.111.М.000697.11.13 от 12.11.2013 г. бессрочно;

- Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание детского сада, серия 03-АА № 117286 от 10.02.2012;

- Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание прачечной, серия 03-АА № 117287 от 10.02.2012 г.;

- Свидетельства о государственной регистрации на праве оперативного управления на здание овощехранилища, серия 03-АА № 117288 от 10.02.2012 г.;

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, серия 03-АА № 128805 от 06.03.2012 г (земельный участок детского сада по ул. Тобольской, 51).

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывеску установленного образца и другие реквизиты.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Программа развития учреждения.
- Коллективный договор.
- Правила внутреннего распорядка. Штатное расписание.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об общем собрании родителей.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение об официальном интернет-сайте и правилах размещения и обновления информации.
- Положение о наставничестве.
- Положение о месте кратковременного пребывания.

- Прием детей в учреждение осуществляется на основании действующего порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

Прием детей в МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-ЦРР г.Улан-Удэ осуществляется на основании направления Управления образования в ЦРР, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в ЦРР в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна»-ЦРР г.Улан-Удэ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Цель деятельности ЦРР - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ЦРР является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР № 86 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 года МАДОУ ЦРР № 86 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЦРР провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 86 (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа провела анкетирование. Цель анкетирования- изучение запросов родителей. Полученные данные позволили определить приоритетную деятельность детского сада. Была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. Результаты показали: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой образовательной программы ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

На установочном педагогическом совете 30.08.2023г. была утверждена ОП ДО, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 26 групп, посещают 760 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- 2 младшие группы раннего возраста - 64 ребенка;
- 3 первые младшие группы — 108 детей;
- 5 вторые младшие группы – 169 детей;
- 6 средние группы — 169 детей;
- 5 старшие группы — 129 детей;
- 4 подготовительные к школе группы — 121 ребенок.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ОП ДО включены компоненты программ «Тоонто нютаг», «Дети Байкала», разработанные авторским коллективом детского сада «Оюна», направленные на включение НРК в воспитательный и образовательный процессы детского сада.

Таким образом, образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к 8 окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» - детский сад г.Улан-Удэ составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает развитие способностей во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа «Буряад хэлэн» С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева. Улан-Удэ, 2003. Обучение бурятскому языку детей 4-7 лет.

Цель: Формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Программа «Тоонто нютаг - Родной край» разработана коллективом педагогов ЦРР с целью приобщения детей к истокам народной культуры Байкальского региона.

Программа «Дети Байкала» разработана коллективом педагогов ЦРР с целью формирования у детей экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем.

Образовательный процесс осуществляется на основании:

- комплексно- тематического принципа планирования организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграция разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной, физической;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии в тематическом календаре праздников.

В ЦРР функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Количество детей с ОВЗ в возрасте от 5-6 лет – 32, от 6-7 лет – 23 ребёнка, у всех детей есть заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), о том, что они должны заниматься по АООП. Детей инвалидов – 10 человек

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда Гаськовой Е.В., которая

составлена на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их к познавательной деятельности.

Карта анализа
соответствия образовательной программы ФГОС ДО (19.12.2023)

Показатели соответствия ОП требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО	Наличие/отсутствие	Наличие
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном и организационном разделе.	Да
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да
Учет опроса образовательной услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	Да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Да
Учет потребностей всех участников образовательных отношений	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Да

процессе определении цели, содержания и организационных форм работы		
---	--	--

Вывод: ЦРР функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду за 2023 год осуществлялся в условиях реализации ОП ДО, разработанной в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ЦРР реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЦРР, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ЦРР, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ЦРР будут включены в календарный план воспитательной работы 2024-2025 учебного года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	701	92%
Неполная с матерью	58	7,9%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	201	26%
Два ребенка	409	54%
Три ребенка и более	150	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ЦРР.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная деятельность по 7 направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социальное воспитание

4. Познавательное воспитание
5. Физическое и оздоровительное воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Эстетическое воспитание

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

Направления / воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

В течении всего 2023 года педагоги МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» уделяли большое внимание реализации поставленных задач через проведение календарного плана мероприятий программы воспитания. Так в рамках воспитательной работы реализована система образовательных событий

Мероприятия, проведённые с родителями в МАДОУ ЦРР за 2023 год

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Открытые ОД для родителей
3	Тематические праздники и развлечения: - Золотая осень - День Матери - Новогодняя сказка - Рождество Христово - Пришла Коляда - Сагаалган - Пасха - Игры трех мужей - Сухарбан - Выпускной бал
4	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега
5	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: - Моя семья» - Выставки: «Удивительная осень» - Мастерская Деда Мороза - Зимние виды спорта - Народные промыслы - «Очумелые ручки»
6	Социальные и патриотические акции: - Подарок солдату - Бессмертный полк - Окна Победы - Покормите птиц зимой - Корзина добра, «Корзина малыша» В ходе акции воспитанники воспитанники получили социокультурные навыки, экологические знания проявляли активную жизненную позицию.

7	Изготовление кормушек для птиц
8	Индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов) по темам: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» - «Адаптация ребенка в детском саду» - «Духовно нравственное воспитание в детском саду» - «Зелёный мир на окне» - «Театральная деятельность в детском саду» - «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» - «Игрушка в жизни ребёнка» - «Воспитание ответственности у детей» - «Основы здорового питания»
	- «Как провести выходной день с детьми» - «Игры, которые можно провести дома» - «Ребёнок и книга»
0 1	Психологические консультации по темам: «Адаптация ребенка к ДОО»; «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»; «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»; «Психологическая готовность к обучению в школе»
1 1	Участие в реализации образовательных и социально-значимых проектах: «Посылка солдатам», «Золотая осень», «Книги Донбассу», «Зимующим птицам – нашу заботу» -Проведение социологических срезов, опросов; интервью, анкетирование -Работа официального сайта МАДОУ в сети Интернет

В течение всего 2023 года уделялось особое внимание целенаправленной систематической воспитательной работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОО проходят детско-родительские проекты «Гость группы», «Герб моей семьи», тематические выставки к народным праздникам «Сагаалган», «Пасха Красная», тематические выставки воспитательной направленности «Военная техника», изготовление бурятских национальных музыкальных инструментов «Аялгата

зэмсэгууд»- «Мелодии инструментов» ,«Арадай хэлэһэн угэнууд соо Алтанай дуһалнууд байхал байха» -«Золотые капельки народной мудрости».

Организация и участие воспитанников и родителей в конкурсах разного уровня:

- городском фестивале «О победе с гордостью, о павших с почтением!»
- Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк!»
- городской фестиваль «Мы разные, но мы вместе!»
- участие в региональном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира!»

Вариативные формы ДО

В течение учебного года в рамках проекта ФЦПРО «Консультационные центры» проводилась работа по реализации проекта «Модель нелинейных механизмов организации работы Консультационного центра «Дети Байкала». Специалистами и воспитателями групп проводятся консультации с родителями, дети которых не посещают ЦРР.

Результаты работы Консультационного центра ЦРР представлены в сборнике материалов лучших практик субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и с детьми с особыми образовательными потребностями, размещенном на информационной платформе сопровождения деятельности консультационных центров системы дошкольного образования России.

В ДОУ работает группа кратковременного пребывания детей.

Формирование личности, ориентированной на базовые ценности российского общества, нормы и правила, осуществляется эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей устанавливает тесную связь с семьей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Все это создает благоприятные условия для воспитания патриотических чувств воспитанников.

Дополнительное образование

В ЦРР в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленно сть / Наименование программы	Фор ма организац ии	Возр аст	Год, количество воспитанник ов		Бюд жет	За пла ту
				2022	2023		
1	Художественное						
.1	1 Очумелые ручки	Круж ок	5- блет	20	25	+	-
.2	1 Мы рисуем	Круж ок	3-4 года	15	20	+	-
.3	1 Голос Оюны	Круж ок	4-6 лет	25	40	+	-
.4	1 Волшебная бумага	Круж ок	3-4 лет	15	20	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
.1	2 Шахматы	Кружок	5-7 лет	43	46		+
3	Социально-гуманитарное						
.1	3 «Букварёнок »	Кружок	5-7 лет	30	90		+
.2	3 Английский язык	Круж ок	4-7 лет	70	86		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в ЦРР реализуется активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. ЦРР планирует в новом 2024-2025 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ЦРР.

Управление ЦРР строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ЦРР

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ЦРР, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ЦРР.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	К ол-во		К ол-во		К ол-во		К ол-во	% воспитанников в пределах нормы
	274	36	433	7	53		760	100
Качество освоения образовательных областей	304	40	402	3	54		760	100

В июне 2023 года педагоги ЦРР проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 92 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ЦРР.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ЦРР лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ЦРР для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

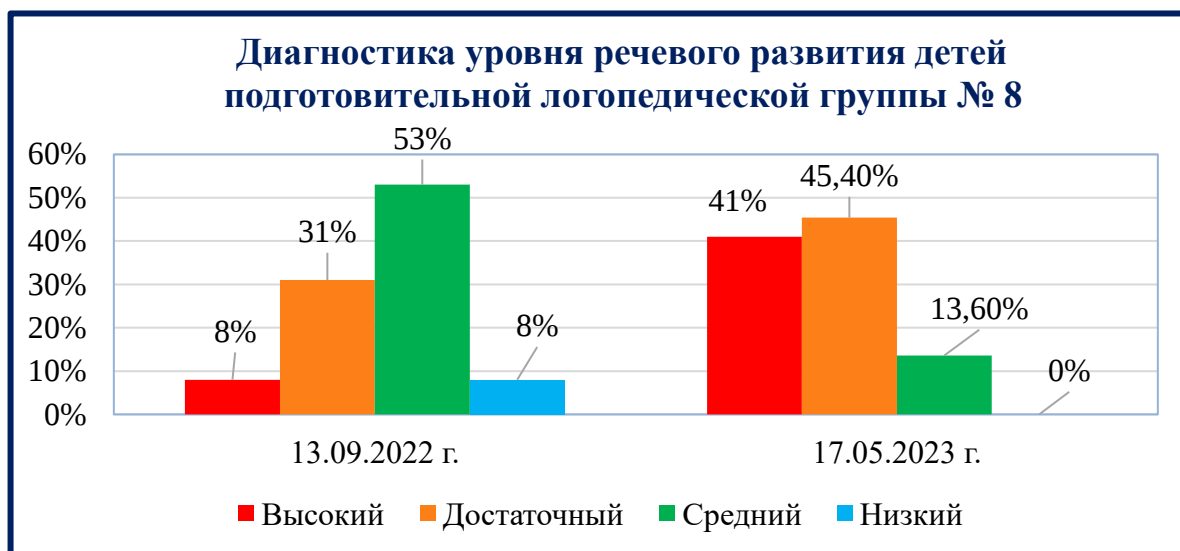
образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

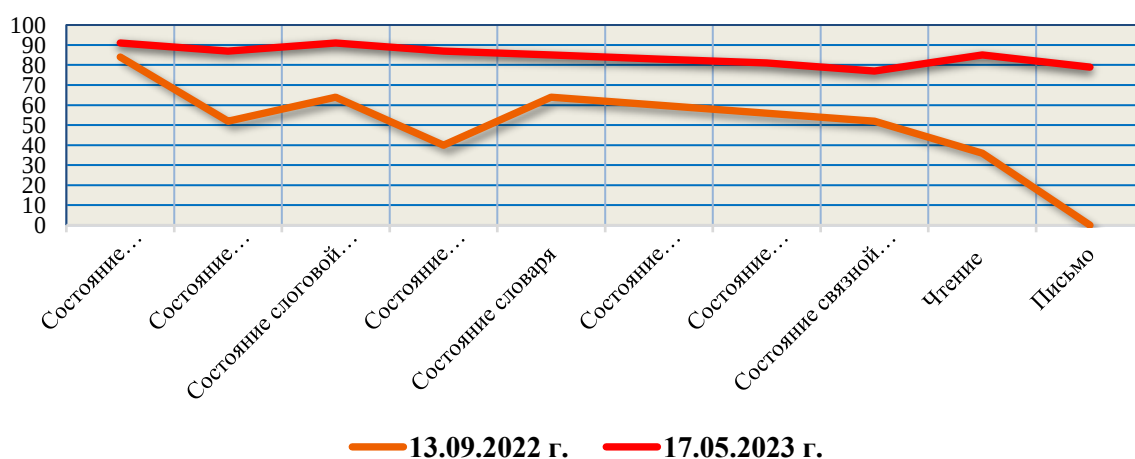
В ЦРР функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Количество детей с ОВЗ в возрасте от 5-6 лет – 26, от 6-7 лет – 24 ребенка, у всех детей есть заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), о том, что они должны заниматься по АООП. Детей инвалидов – 10 человек.

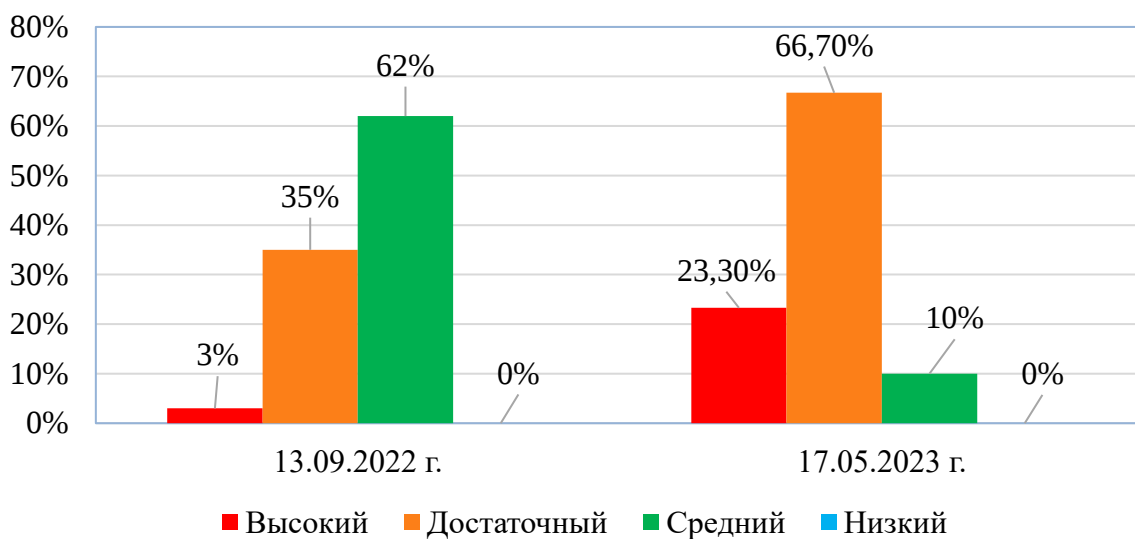
Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда Гаськовой Е.В., которая составлена на основе программы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их к познавательной деятельности.

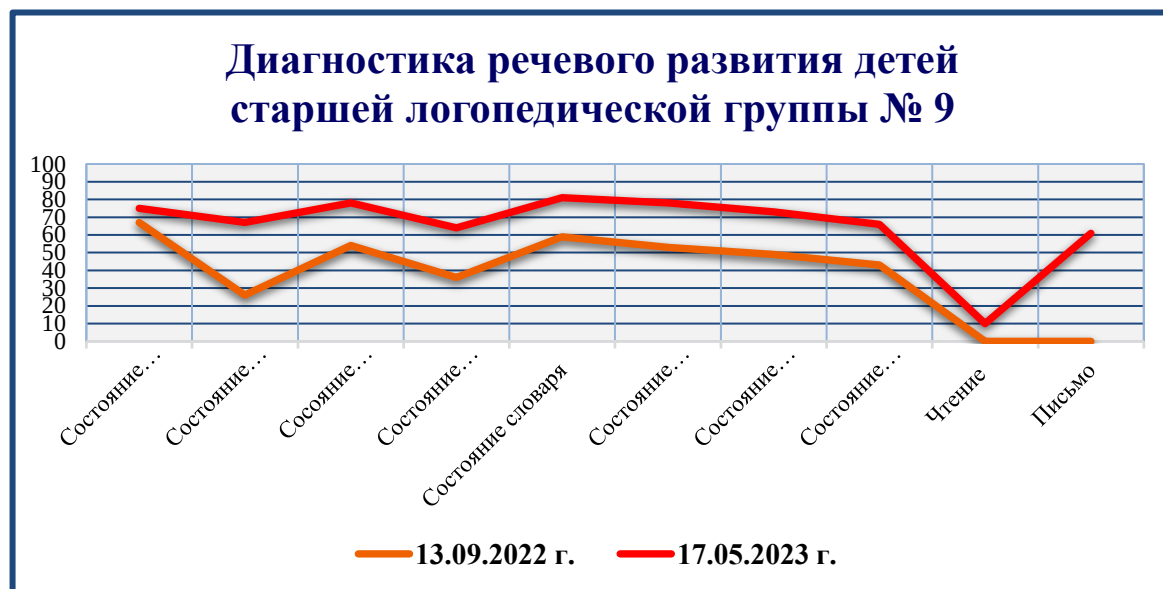


Диагностика речевого развития детей подготовительной логопедической группы № 8



Диагностика уровня речевого развития детей старшей логопедической группы № 9





Выводы:

В подготовительной группе № 8 – 24 ребенка (двое детей не посещают д/сад). С 2022 г. РПМПК в заключениях не указывают диагноз детей, а пишут, что ребенок признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и по обучению грамоте) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 учебный год.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные домашние задания.

В результате работы к концу учебного года количество выпускаемых из детского сада детей – 22, из них:

с хорошей речью – 17 детей (77,3 %)

со значительными улучшениями – 5 детей (22,7 %)

без улучшений – 0.

Выпускники в количестве 24 человек направлены в массовые общеобразовательные школы

Системная работа с детьми логопедических групп проводилась учителем-логопедом Гаськовой Е.В. посредством применения новых интерактивных программ «Алма», логопедического тренажера «Дельфа», «Игры для Тигры», и технологий В.В. Воскобовича

Все дети подготовительной группы легко усвоили программный материал, хорошо ориентируются на листе бумаги, умеют печатать слова и

простые предложения в тетради, умеют читать. У них хорошо развита мелкая моторика рук, пространственная ориентировка, зрительное восприятие, память, внимание.

По всем заданиям, предложенным на конкурсе наши воспитанники легко справляются с заданиями и занимают 1 место среди команд.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

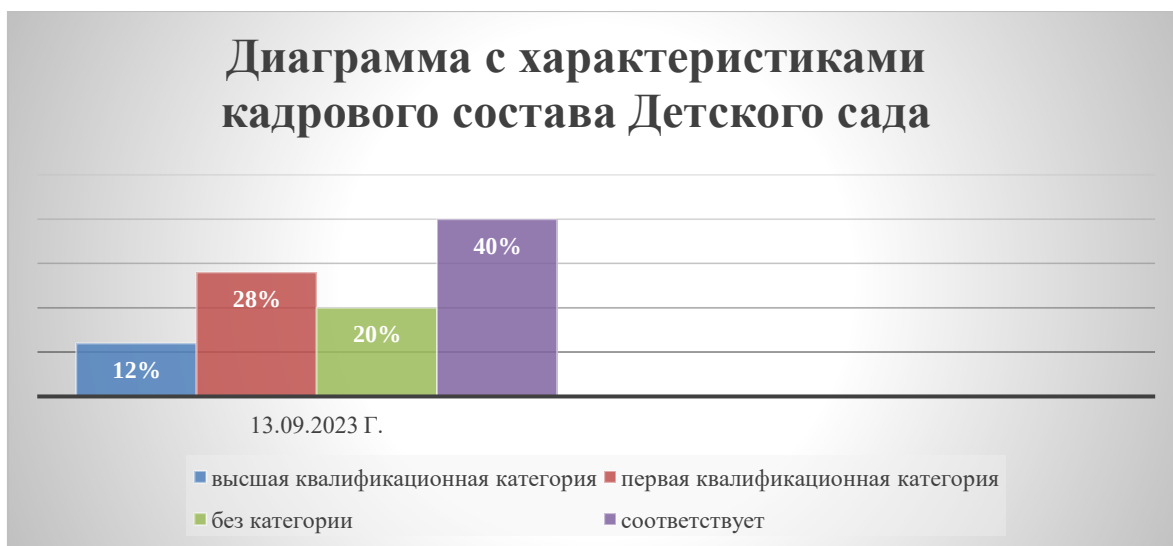
ЦРР укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив ЦРР насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 19/1;
- воспитанники/все сотрудники — 9,6/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 14 работников ЦРР из них 11 педагогов. На 30.12.2023 - 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям; в 2 педагога в педагогическом колледже (БРПК); 2 педагога - курсы переподготовки БРИОП.



Распределение педагогического персонала по возрасту

Годы	20-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-65
2021	3	2	2	8	6	1	2	3
2022	4	4	5	8	6	1	2	3
2023	13	3	9	7	4	6	3	6

Распределение педагогического персонала по стажу

Годы	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
2021	3	2	3	5	5	9
2022	9	12	0	3	0	12
2023	7	7	5	5	4	23

Распределение педагогического персонала по уровню образования



В 2023 году приняли на работу одну студентку, обучающуюся по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентки ей назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов МАДОУ ЦРР в составе членов жюри, методических объединениях г.Улан-Удэ

№ п/п	Название	педагог
1	Председатель аттестационной комиссии ФГБОУ ВО БГУ им. Доржи Базарова, факультета «Педагогический институт»	Заведующий Доржиева Т.Д.
2	Городской конкурс «Эрхим Баатар, Эрхим Дангина 2023г.» среди дошкольников	Заведующий Доржиева Т.Д.- член жюри конкурса
3	Городской фестиваль развивающих игрушек и дидактических пособий «Сундучок успеха» для педагогов города Улан-Удэ.	Член экспертной группы Гаськова Е.В- учитель-логопед
4	ММО «Время молодых»	Старший воспитатель Зарубина А.Н., воспитатели Борисова Т.В., Доржиева Т.В.
5	ММО «Изучение бурятского языка в ДОУ»	Старший воспитатель Апханова Д.Н., старший воспитатель Зарубина А.Н, учитель бурятского языка Нимаева Д.Ц.

6	III Городской профессиональный конкурс «Эрхим хүмүүжүүлэгшэ-2023» для педагогических работников ДОУ	Старший воспитатель Апханова Д.Н- член жюри
7	Республиканский профессиональный конкурс «Эрхим хүмүүжүүлэгшэ-2023» для педагогических работников ДОУ	Старший воспитатель Апханова Д.Н -член жюри
8	Межрегиональный Всебурятский диктант «Эрдэм»	Состав оргкомитета Заведующий Доржиева Т.Д.,старший воспитатель Апханова Д.Н., старший воспитатель Зарубина А.Н, учитель бурятского языка Нимаева Д.Ц., учитель бурятского языка- Молохоева Д.Д., воспитатель Шанарова Л.Н.
9	Общественная организация «Арадай хусэл»	Член организационного комитета Молохоева Д.Д.

Участие педагогических работников в городских, республиканских семинарах, мастер-классах, тренингах взаимодействия с учреждениями образования и другими социальными институтами.

ФИО педагога	Муниципальный	Региональный этап
Апханова Д.Н., Зарубина А.Н., Нимаева Д.Ц., Нагуслаева В.Г.	Февраль Участие педагогов в Первой городской тематической неделе, посвященной празднованию Сагаалган	
Зарубина А.Н.	Апрель Участие в городском семинаре «Познавательное направление программы воспитания».	
Апханова Д.Н., Зарубина А.Н.,	Апрель – практико- ориентированный семинар	

Нагуслева В.Г. Алемасова Е.М. Окунева Е.М. Шанарова Л.Н. Борисова Т.В. Доржиева ТВ	для студентов БГУ «Образовательный процесс ЦРР в условиях реализации ФГОС ДО»	
Борисова Т.В.	Ноябрь - Городской семинар для педагогов ДОУ «Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми»	
Зарубина А.Н.	Апрель - Городской семинар для педагогов ДОУ в БРПК «Дуальное обучение как основа практико- ориентированной модели профессионального образования»	
Раднаева В.В.		Декабрь VII «Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования»

В 2023 году педагоги ЦРР приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В 2023 году ЦРР активно сотрудничал со следующими организациями:

1. Договор с отделением ДО ПИ БГУ (с целью предоставления друг другу информационной, организационной, технической, методической помощи, осуществления обмена информацией участия в совместных проектах, мероприятиях)
2. Договор о сотрудничестве с МАОУ «СОШ № 18» (с целью расширения

и углубления дружественных отношений, установления взаимной связи, по учебной, научной и производственной деятельности).

3. Договор о сотрудничестве с БРИОП (с целью сотрудничества по вопросам оказания информационной поддержки, обучения пед. кадров).

4. Центр сетевого взаимодействия «Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников» г. Москва ГБОУ Школа № 444, Новосибирск, Тольятти, Улан-Удэ, Кемерово;

5. Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования МБДОУ № 51, 58 (Договор о сотрудничестве от 23.05.2022 г.);

6. Дуальное обучение ГБПОУ «БРПК» (Приказ № 412 от 27.09.2022 г.);

7. Пилотная площадка по внедрению ФГОС ДО «Новый ЦРР Бурятии–2013». Приказ МОИН РБ от 28.11.2013 года;

8. Республиканская пилотная площадка по организации работы с детьми, с погружением в бурятскую языковую среду. Приказ МОиН по РБ №752 от 08.05.2019 г.

9. Договор о сотрудничестве с Республиканским эколого-биологическим центром МОиН РБ.

Система организации совместной деятельности МАДОУ ЦРР №86 с социумом включала в себя:

- Заключение договоров о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Вывод: для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Учреждение активно взаимодействует с социальными учреждениями.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ЦРР библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ЦРР. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось двумя принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Сайт дошкольного учреждения:

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ЦРР для заинтересованных лиц: Информация о деятельности ЦРР размещается на сайте, в мессенджере Телеграм-канал и социальной сети Вконтакте образовательного учреждения и обновляется по мере поступления информации. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется и видна в разделе «Новости» и «Информация». Создана система «Обращения граждан» для родителей с использованием интернет-коммуникаций.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия МАДОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ и открытые образовательные события.

Вывод: Программно – методическое, информационное, техническое оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с

современными требованиями совершенствования воспитательно – образовательного процесса в детском саду, так как режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2024 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ЦРР выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ЦРР оборудованы помещения:

- групповые помещения — 26;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет психолога – 2
- кабинет логопеда – 2
- кабинет бурятского языка

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ЦРР и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В декабре 2023 года проведен плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС ЦРР требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь: Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г.

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов (гимназия № 3, гимназия № 59). В течение года воспитанники ЦРР успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 году ежемесячно представлялись детские результаты через выставки, конкурсы, фестивали, в т.ч. в виртуальном формате:

1. Январь. Городской конкурс-фестиваль «Карусель бурятских народных игр и традиций. Диплом победителя
2. Февраль. Конкурс Октябрьского района «Звездочки Белого месяца», диплом победителя
3. Городской конкурс театральных постановок на бурятском языке

«Онтохоной орон соо». Диплом I степени

4. Городской конкурс исполнителей детских песен «Хонхо хонхонууд» «Звонкие колокольчики». Диплом 2 степени.

5. Городской вокальный конкурс «Мелодии Великой Победы» (дипломы 1,2 степени).

6. Вокальный конкурс военно-патриотической песни: «Я помню! Я горжусь!» среди детей Октябрьского района г.Улан-Удэ. Победитель в номинации «Мы правнуки Победы!»

7. Городской конкурс песен о войне на бурятском языке «Юные голоса Победы». Диплом I место

8. IV городской конкурс народной песни «Звонкие колокольчики». Лауреат I степени

9. Республиканский конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш» среди детей дошкольного возраста. 11 победителей

10. Победители городского творческого конкурса посвященного Дню Матери «Спасибо маме говорю». Диплом 1 степени

11. Городской конкурс традиций и обычаев бурятского народа «Би буряад». Диплом I степени.

12. Городской конкурс среди детей дошкольного возраста «Гурбан бэрхэ». Диплом 3 степени

13. Городской конкурс «Уран угын юртэмсэ», Диплом 1 степени

14. 2 городская олимпиада по бурятскому языку Гран при

15. Диплом лауреата 3 степени Республиканского конкурса «Ярче всех».

16. Вторая Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников г. Москва (2022, дипломы 1,2 места)

17. Городской вокальный конкурс «На крыльях таланта», Диплом победителя

18. Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала», сертификаты участников 28 детей.

19. Республиканский конкурс поделок «Экоелка» Диплом 2 степени

20. Республиканский конкурс «Зимующие птицы» Дипломы участников.

21. Значок «Лучшие люди Бурятии». Галсан Н.

22. Городской конкурс «Защитникам Отечества - Виват!», Диплом I степени.

23. Городской конкурс творческих работ детей и подростков «Мама, милая моя!», Диплом I, II, III степени.

24. Городской конкурс «Добрая дорога детства», Диплом III степени.

26. Городской конкурс по бурятскому языку «Минии булэ буряад хэлэ мэдэхэ!» - «Моя семья знает бурятский язык! Диплом II место

27. Городской конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» Диплом за I место

В период с 01.12.2023 по 06.10.2023 проводилось анкетирование 523 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

ВСОКО – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования ВСОКО, в ЦРР осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты внутреннего мониторинга ЦРР способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДООУ.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

- материально-технических условий ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-

педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада составляет 91%.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	760
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		428
в режиме сокращенного дня (10,5 ч.)		327
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	134
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	626
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	

услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
10,5—12-часового пребывания		760 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	37
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
с высшим образованием		37
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		37
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	25 (64%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		6 (12%)
первой		14 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (14%)
больше 30 лет		23 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		13 (26%)
от 55 лет		3 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (30%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	1/19

	век	
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	
-корпус 1		Нет
-корпус 2		Да
музыкального зала		
-корпус 1		Да
-корпус 2		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что ЦРР имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития на 2024 год ЦРР № 86. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования в ЦРР необходимо реализовывать следующие направления развития:

- повышать конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг,
- обеспечивать равные стартовые возможности дошкольников.
- реализовывать новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- внедрять и эффективно использовать цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- продолжать создавать современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- повышать профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- улучшать условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих воспитанников и др.